

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29 города Кузнецка  
(МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка)**

Россия, 442537, город Кузнецк, Пензенская область, улица Осипенко, дом 45  
т. (8-841-57) 3-93-44  
e-mail – [mdou29ds@rambler.ru](mailto:mdou29ds@rambler.ru)  
ОГРН-1045800603221, ИНН/КПП-5803013729/580301001

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка  
\_\_\_\_\_ / Булавина Г.В./

Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

Приказ № 311  
от «01» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Занимательная геометрия»  
(для детей 6-7 лет).  
Срок реализации 1 год.**

город Кузнецк

2025 год

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Учебно – тематический план ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Методическое обеспечение программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Список литературы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная геометрия» (далее – Программа) по содержанию является естественнонаучной, по уровню освоения – ознакомительной, по степени авторства – экспериментальной.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

4. Письмо Министерства образования и науки РФ 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа разработана по запросам родителей и детей и направлена на развитие умственных способностей, пространственного мышления и воображения ребенка, способности видеть мир в целостных образах, правильно мыслить и рассуждать.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на

пути проблемы, убедить других в своей правоте, и, тем самым, процесс обучения в школе будет приносить радость и удовлетворение.

Современные игровые технологии и экспериментирование составляют основу Программы и обеспечивают подготовку детей к активному осмысленному восприятию курса геометрии в школе.

Освоение Программы происходит не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, экспериментальной деятельности, общении, конструировании). Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в реализации Программы, независимо от исходного уровня развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что современные игровые технологии позволяют в доступной и занимательной форме познакомить детей с рядом основных геометрических понятий, формировать умение ориентироваться в простейших геометрических ситуациях и обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке. Это способствует более глубокому и сознательному усвоению математического содержания и приобретению практических навыков.

Цель: формирование элементарных геометрических представлений.

Задачи:

- познакомить с геометрическими понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии, окружность, симметрия;
- расширять представления о геометрических фигурах, используя в качестве эталона объемные и плоскостные формы;
- формировать измерительные умения с помощью линейки;

- развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных способов решения задач;
- совершенствовать интеллектуальную и коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность в преодолении трудностей, действий самоконтроля и самооценки.

Отличительной особенностью Программы является углубленное освоение образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений. Форма», а также включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью образовательных ситуаций.

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет.

По данным психологов именно старший дошкольный возраст является наиболее эффективным для формирования образного мышления, а также эффективного освоения азов геометрии. Пространственное мышление, как разновидность образного, играет большую роль в обучении, в обыденной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание дошкольников становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети в этом возрасте способны отслеживать поведение партнёров по игре.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (учебный план рассчитан на 36 академических часов).

Занятия проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня. В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема времени по реализации дополнительных общеразвивающих программ с учащимися 6-7 лет – 30 минут.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Выбор форм проведения образовательной деятельности, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Программа предполагает групповую форму занятий по 10 – 15 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны игры – путешествия, игры-эксперименты, занимательные задачи, квесты. В процессе реализации программы допускается корректировка содержания, форм проведения, времени прохождения материала.

### **Планируемые результаты.**

В результате освоения программы у дошкольников имеют представления о многообразии геометрических фигур, ориентируются в геометрических понятиях, графической информации, владеют измерительными умениями,

проявляют любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных способов решений задач.

**Учащийся должен знать:**

- основные геометрические понятия;
- многообразие геометрических фигур;
- основные принципы использования графической информации.

**Учащийся должен уметь:**

- владеть измерительными умениями;
- понимать графическую информацию;
- выполнять нестандартные способы решения задач;
- строить партнерские отношения в коллективе сверстников;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Для проверки результативности обучения применяются такие формы как: контрольные задания, графический диктант, викторина, КВН, тематический квест, игры – путешествия, интеллектуальный марафон.

**Учебно-тематический план**

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. «Знакомство с геометрией»	1	1	-	контрольные задания
2	Тема 2. «Линии»	11	3	8	КВН
3	Тема 3. «Геометрические фигуры»	6	0,5	5,5	игра-путешествие
4	Тема 4 «Окружность»	4	0,5	3,5	викторина

5	Тема 5 «Геометрическое тело»	8	0,5	7,5	квест
6	Тема 6 «Симметрия»	5	0,5	4,5	квест-путешествие
7	Итоговое мероприятие	1	-	1	интеллектуальный марафон
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Содержание программы.

Тема 1. «Знакомство с геометрией»

*Теория.* Основные геометрические понятия. Геометрические образы в окружающей обстановке.

*Контрольные вопросы* на знание основных геометрических понятий, геометрических образов в окружающей обстановке.

Тема 2. «Линии»

*Теория.* Различные виды линий, их свойства.

*Практика.* Упражнения на освоение различных видов линий и их свойств.

*Контрольные упражнения* (графический диктант), КВН.

Тема 3. «Геометрические фигуры»

*Теория.* Многообразие многоугольников, их строение.

*Практика.* Упражнения на освоение действий с разными видами многоугольников.

*Контрольное мероприятие* игра-путешествие.

Тема 4 «Окружность»

*Теория.* Окружность. Структура окружности.

*Практика.* Упражнения на освоение составляющих окружности.

*Контрольное мероприятие* викторина.

Тема 5 «Геометрическое тело»

*Теория.* Геометрические тела. Их разновидности.

*Практика.* Действия с геометрическими телами.

*Контрольное мероприятие* тематический квест.

Тема 6 «Симметрия»

*Теория.* Понятие симметрии. Значение в быту

*Практика.* Игры-эксперименты с объектами окружающей обстановки.

*Контрольное мероприятие* квест-путешествие.

### Методическое обеспечение программы

Дата	Тема. Цель	Методические приёмы	Материал
№1	Тема: Знакомство со сказочной страной «Геометрия» Цель: познакомить детей с новым понятием «Геометрия».	Рассказ- путешествие в страну «Геометрия» (герои - канцелярские принадлежности: Ластик, Карандаш, Альбом, Скрепочка, Линейка) Сказка о канцелярских принадлежностях. Рисование материала, необходимого для знакомства с геометрией. Рассказ о «Геометрии» Задание «Пройди лабиринт»	Изготовленные человечки из канцелярских принадлежностей скрепки, карандаша, ластика. Иллюстрации «Крестьянин меряющий землю метром», «Геодезист» и т.д. Лабиринты.
<b>Тема 2. «Линии»</b>			
№ 2	Тема: Геометрическое понятие точка Цель: развивать умение детей отличать то, что видят, от того,	Повторение: Что изучает наука геометрия? Откуда произошло такое название? Знакомство с понятием точка.	Иллюстрации: «Курочка с цыплятами» «Звёздное небо». Конфетти.

	<p>что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.</p>	<p>Игры «Где можно увидеть «точки»?», « Кто больше увидит точек»</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• найди на рисунке точки. Дорисуй их сам и раскрась картинки.</li> <li>• расставь точки в клеточках в определённом порядке.</li> <li>• нарисуй, где ты видел точки</li> </ul>	<p>Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 3	<p>Тема: Знакомство с понятием линия Цель: показать детям, что линия получится, если точку(след от карандаша) продлить в любую сторону. Познакомить детей с прямыми и кривыми линиями. Развивать умение детей чертить разные линии, отличать и называть их.</p>	<p>Повторение: Что такое точка? Как её можно начертить? Что получится, если след от карандаша (точки) продлить в сторону?</p> <p>Знакомство с понятием линия.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжи линию: в том же направлении, в противоположном направлении</li> <li>• соедини точки в линии, найди среди них прямые и кривые,</li> <li>• найди прямые и кривые линии в группе,</li> <li>• начерти разные линии: синим цветом- прямые, красным – кривые</li> <li>• повтори рисунок их точек в клетках.</li> </ul>	<p>Магнитная доска, маркеры.</p> <p>Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 4	<p>Тема: «Пересечение линий» Цель: познакомить детей с параллельными и пересекающимися линиями.</p>	<p>Повторение. Какие бывают линии?</p> <p>Моделирование пересечение линий из счётных палочек, шнурков.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрась предметы, которые</li> </ul>	<p>Счётные палочки, шнурочки.</p> <p>Иллюстрации железной дороги, электролиний, тропинок.</p> <p>Наглядный</p>

		<p>по форме похожи на кривую линию, синим фломастером, а на прямую – жёлтым.</p> <p><b>Знакомство с понятием пересекающиеся линии.</b></p> <p><b>Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра: « Определи, где линии пересекающиеся, а где параллельные».</li> <li>• назови, где можно увидеть пересекающиеся и параллельные линии.</li> <li>• поставь фломастером точки в местах пересечения линий.</li> <li>• начерти пересекающиеся и параллельные линии.</li> <li>• соедини точки линиями, раскрась картинку.</li> </ul>	материал с заданиями.
№ 5	<p>Тема: Знакомство с понятием «прямая линия»</p> <p>Цель: познакомить детей, с вертикальными, горизонтальными, наклонными прямыми линиями. Помочь увидеть эти линии в окружающей действительности.</p>	<p>Повторение. Графический диктант.</p> <p>Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся.</p> <p>Знакомство с понятиями прямая линия – вертикальная, горизонтальная, наклонная</p> <p><b>Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обведи прямые наклонные линии – зелёным цветом, вертикальные линии – красным, горизонтальные прямые линии – синим.</li> <li>• найди на рисунке прямые вертикальные, горизонтальные, наклонные линии – обведи разным цветом.</li> <li>• из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные, наклонные и назови их.</li> <li>• проведи по пунктирным линиям, не отрывая руки,</li> </ul>	<p>Иллюстрации: крыша дома, горка, деревья, столб, линия горизонта, скамейка.</p> <p>Счётные палочки.</p> <p>Наглядный материал с заданиями.</p>

		<p>вертикальные, горизонтальные и наклонные линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начерти по клеточкам наклонные вертикальные, горизонтальные линии.</li> <li>• творческие упражнения дивергентного типа «Оживи линию», «На что похоже»</li> <li>• логическое задание «Исключи лишнее»</li> </ul>	
№ 6	<p>Тема: Знакомство с линейкой, единицей измерения длины – сантиметр.</p> <p>Цель: Познакомить детей с линейкой, формировать умение ею пользоваться – проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр.</p>	<p>Повторение</p> <p>Графический диктант</p> <p>Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся.</p> <p>Презентации «Как начертить прямую линию»</p> <p>Практическая работа – Чертим прямые линии»</p>	Наглядный материал с заданиями.
№ 7	<p>Тема: Знакомство с понятием «кривая линия»</p> <p>Цель: познакомить детей с различными видами кривых линий – волнистыми, изогнутыми, спиралевидными.</p> <p>Помочь увидеть эти линии в окружающей действительности</p>	<p>Повторение. Графический диктант</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выложи из счётных палочек линии: горизонтальную, вертикальную, наклонную.</li> </ul> <p>Знакомство с понятием «кривые линии»</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• найди на рисунке кривые линии: спиралевидные, изогнутые, волнистые.</li> <li>• выложи из шнурков или фишек линии, какие захочешь – назови их.</li> <li>• нарисуй предметы похожие на кривые линии.</li> <li>• моделирование кривых линий из различных материалов: проволока, веревочка</li> <li>• творческое задание «Оживи</li> </ul>	<p>Картина, составленная из различных кривых линий.</p> <p>Шнурки, фишki, карточки с различными линиями.</p> <p>Наглядный материал с заданиями.</p>

		<p>линию»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логическое упражнение «Какая линия лишняя»</li> </ul>	
№ 8	<p>Тема: Понятие «отрезок».</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «отрезок». Закрепить представление о единице измерения - сантиметр. Развивать умение пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки.</p>	<p>Повторение. Графический диктант</p> <p>Знакомство с понятием отрезок.</p> <p>Рассказ сказки об отрезке.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определи, кто из зверей нарисовал отрезок, а кто линию.</li> <li>• соедини точки так, чтобы получился отрезок.</li> <li>• измерь палочку с помощью линейки</li> <li>• игры: «Кто быстрее построит мост через реку», «Кто быстрее и правильнее измерит доски для моста»</li> <li>• соедини точки отрезками (кто получился? – дорисуй, что он любит есть.)</li> </ul>	<p>Линейки для каждого ребёнка.</p> <p>Большая линейка – демонстрационная.</p> <p>Бруски разной длины.</p> <p>Макет – речки.</p> <p>Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 9	<p>Тема: Знакомство с понятием «Луч»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «луч».</p>	<p>Повторение</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбери доски для забора (9 см. 6 см. 4 см.)</li> <li>• начерти отрезок 2 см. 5 см. 8 см.</li> </ul> <p>Знакомство с понятием луч.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дорисуй лучики у солнышка, у снежинки, у паутинки.</li> <li>• обведи отрезки синим карандашом, лучи – красным, прямые линии – зелёным</li> <li>• начерти то, что я назову: луч, отрезок, прямая линия.</li> <li>• начерти лучи из одной точки</li> <li>• выполнни узор по клеточкам.</li> </ul>	<p>Иллюстрации солнышка, паутинки, снежинки.</p> <p>Доски разного размера.</p> <p>Линейка.</p> <p>Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 10	<p>Тема: Знакомство с понятием «Ломаная линия»</p> <p>Цель: Познакомить</p>	<p>Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• найди на картинке разные знакомые линии – назови их.</li> </ul> <p>Графический диктант</p>	<p>Макет, сделанный из конструктора – ломаная линия.</p> <p>Счётные палочки</p>

	<p>детей с понятием ломаная линия, ее видами (замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся). Развивать умение моделировать линии.</p>	<p>Знакомство с понятием ломаная линия. Рассматривание макета ломаной линии. Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● найди лишнюю линию</li> <li>● закончи рисунок так, чтобы получились предметы и фигуры.</li> <li>● выложи из счётных палочек разные ломаные линии, посчитай количество звеньев.</li> <li>● начерти разные ломаные линии – напиши сколько звеньев.</li> <li>● повтори узор.</li> </ul>	<p>Карточки с различными линиями Картинка, состоящая из различных линий.</p>
№ 11	<p>Тема: Знакомство с понятием «угол» Цель: познакомить детей, с понятием «угол» (прямой, тупой, острый). Развивать умение сравнивать углы и видеть их в окружающей действительности.</p>	<p>1. Повторение Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● назови знакомые линии.</li> <li>● начерти ломаную линию из 5 звеньев, из 3 звеньев, из 6 звеньев; замкнутую ломаную линию.</li> </ul> <p>Знакомство с понятием угол Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● найди, кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам; найди разные углы и обведи острые – красным, тупые – синим, прямые – зелёным цветом.</li> <li>● выложи из счётных палочек разные углы, назови их.</li> <li>● найди в группе разные углы, покажи и назови их.</li> <li>● начерти разные углы – разным цветом.</li> <li>● выполнни узор по клеточкам.</li> <li>● моделирование из бумаги «елочка», «дом»</li> <li>● логическое упражнение «Истинно – ложно»</li> </ul>	<p>Карточки с разными углами. Счётные палочки Карточки с различными линиями. Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 12	Обобщающие итоговое занятие по теме «линии»	<p>КВН (2 команды) Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рассели жильцов в дома</li> </ul>	Дидактический материал «Картинка с

	Цель: закрепить знакомые понятия.	(различие углов: тупые, острые, прямые). <ul style="list-style-type: none"> <li>• кто больше найдёт и назовёт разных линий</li> <li>• игры «Заколдованное письмо» (соединение точек отрезками – что получилось),</li> <li>• «Кто быстрее сделает ограду» (измерение отрезков),</li> <li>• «Зигзаг удачи» (выкладывание ломаных линий из 4 звеньев, 7 звеньев),</li> <li>• «Кто здесь лишний»</li> <li>• назови предметы, похожие на разные линии.</li> </ul>	карманами – дома для углов» Карточки с различными углами. Картинки, состоящие из различных линий Карточки с точками (ключ) Бруски разного размера для забора. Гимнастические палки. Карты с различными линиями (схема)
--	-----------------------------------	---	--

### Тема 3. «Геометрические фигуры»

№ 13	Тема: Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник. Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой – многоугольник.	Повторение Игры «Скажи и не ошибись» (назвать правильно знакомые линии и фигуры) «Чудесный мешочек» Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник. Задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрась многоугольник – назови его (по количеству углов)</li> <li>• раскрась треугольники и сосчитай их</li> <li>• выложи из палочек разные многоугольники – сосчитай углы – назови их.</li> <li>• раскрась фигурки в разные цвета.</li> <li>• повтори узор по клеточкам.</li> </ul>	Счётные палочки Карточки с линиями, геометрическими фигурами, различными многоугольниками «Чудесный мешочек» с набором плоскостных и объёмных фигур. Наглядный материал с заданиями.
№ 14	Тема: Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	Повторение. Игра «Кто быстрее назовёт углы» Знакомство с треугольниками. Рассматривание различных	Различные треугольники (по размеру, по цвету, остроугольные,

	<p>Цель: дать представления детям, что треугольники имеют три угла, три вершины, три стороны. Бывают прямыми, тупоугольными, остроугольными, равносторонними, равнобедренными.</p>	<p>треугольников Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● назови, чем отличаются треугольники; обведи их разным цветом: тупоугольные – красным, остроугольные – синим, прямоугольные – зелёным.</li> <li>● дорисуй, используя треугольники, парус – кораблику, колючки – ёжику, ствол – пальме.</li> <li>● выложи из фишек разные треугольники – назови их</li> <li>● нарисуй предметы из треугольников</li> <li>● повтори треугольники по клеточкам.</li> </ul>	<p>тупоугольные, прямые, равносторонние.) Фишки Иллюстрации предметов треугольной формы.</p>
№ 15	<p>Тема: Знакомство с геометрической фигурой – квадрат Цель: познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать, как можно квадрат поделить на равные части разными способами.</p>	<p>1. Повторение Загадки. «О какой фигуре я говорю, отгадай. Знакомство с квадратом Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обведи все предметы квадратной формы, раскрась их.</li> <li>● покажи предметы похожие на квадрат.</li> <li>● подели торт квадратной формы на четыре равных части.</li> <li>● «Раскрась коврик»</li> <li>● найди предметы квадратной формы, нарисуй их.</li> </ul>	<p>Карточки с фигурами – отгадками Макеты: квадраты, кубы разного цвета и размера, различные предметы, игрушки квадратной и кубической формы, ножницы по количеству детей, 4 бумажных квадрата на каждого ребёнка, клей.</p>
№ 16	<p>Тема: Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник. Цель: дать понятие детям о том, что</p>	<p>Повторение. « Чудесный мешочек», «Найди на ощупь фигуру, которую я назову», « Кто больше назовёт фигур» Знакомство с прямоугольником, четырёхугольником</p>	<p>«Чудесный мешочек» с набором объёмных и плоскостных фигур. Макеты</p>

	<p>прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины.</p> <p>Развивать умения находить сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник.</p>	<p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>найди и раскрась все предметы прямоугольной формы.</li> <li>нарисуй робота из прямоугольников по образцу.</li> <li>вспомни и назови предметы прямоугольной формы, формы прямоугольной призмы.</li> <li>нарисуй предметы похожие на прямоугольник.</li> </ul>	прямоугольников разного цвета и размеров.
№ 17	<p>Тема: «Четырехугольник»</p> <p>Цель: расширять представления детей о четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение сравнивать разные виды четырехугольников (прямоугольник, ромб, трапеция), выделять стороны, углы.</p> <p>Закреплять умение анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Повторение. Игра «Рассели жильцов», «Назови фигуру», «На какую фигуру похож предмет?»</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: четырёхугольники, прямоугольники, различные призмы.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассели жильцов (прямоугольники, прямоугольные призмы, четырёхугольники)</li> <li>вспомни и назови предметы прямоугольной формы, четырехугольной формы.</li> <li>найди и приклей фигуры с левой стороны листа – четырёхугольники, с правой стороны – прямоугольники.</li> </ul>	Наглядный материал с заданиями.
№ 18	<p>Тема: В гостях у геометрических фигур</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать умение решать логические задачи.</p>	<p>Путешествие по стране геометрии</p> <p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соедини линией геометрические тела с похожими предметами.</li> <li>игра «Найди нужную тропинку» (разделить геометрические тела, и геометрические фигуры, назвать их)</li> </ul>	<p>Карточки с нарисованными геометрическими фигурами.</p> <p>Предметы похожие на геометрические фигуры и формы.</p> <p>«Волшебный мешочек» с набором форм и фигур разного цвета и размера.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Геометрическое домино».</li> <li>• подбери предмет к каждой фигуре.</li> <li>• Геометрический диктант.</li> <li>• игра «Волшебный мешочек»</li> <li>• игра «Где, чья развертка»</li> </ul>	Наглядный материал с заданиями.
<b>Тема 4. «Окружность»</b>			
№ 19	<p>Тема: Окружность. Цель: познакомить детей с понятием «окружность», «центр окружности».</p> <p>Развивать умение проводить прямые линии, пересекающие окружность и касающиеся ее.</p>	<p>Повторение «Покажи и назови»</p> <p>Знакомство с геометрическим понятием окружность.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрась на картинке только предметы округлой формы.</li> <li>• рассели жильцов (рассортировать предметы круглой формы, имеющие форму окружности)</li> <li>• нарисуй окружность</li> <li>• проведи линии (касающиеся и пересекающие окружность)</li> <li>• вылепи из пластилина окружность</li> <li>• начерти окружности с одним центром</li> <li>• размести предметы в разных кругах (вверху, внизу, справа, слева)</li> </ul> <p>Творческое задание «Оживи окружность»</p> <p>Логическое задание «На что похоже», «Однаковое, разное, у трех»</p>	<p>Предметы, похожие на разные геометрические формы.</p> <p>Карточки с изображением окружности.</p> <p>Предметы округлой формы, пластилин, карандаши, линейки, трафареты окружностей.</p>
№ 20	<p>Тема: Окружность Цель: дать детям представление о понятиях «радиус», «диаметр».</p> <p>Развивать умение находить, чертить и измерять радиус и диаметр в разных окружностях.</p>	<p>Знакомство с геометрическими понятиями «радиус», «диаметр».</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• найди радиус</li> <li>• покажи диаметр</li> <li>• начерти окружность и проведи несколько радиусов, сравни их между собой</li> <li>• измерь и сравни радиус и диаметр</li> </ul>	<p>Карандаши, линейки, трафареты окружностей.</p> <p>Карточки с изображением различных окружностей, с выделенными радиусами,</p>

		<p>Творческие задания «Дорисуй и назови», «Разные колеса», «Катятся или крутятся» Логические задания «Третий лишний», «Что за чем?»</p>	диаметрами, пересекающимися линиями
№ 21	<p>Тема: Окружность. Цель: познакомить детей с понятиями «вписанная в окружность геометрическая фигура», «пересекающиеся окружности» Развивать умение располагать геометрические фигуры внутри окружности и вне её.</p>	<p>Знакомство с понятием «вписанная в окружность геометрическая фигура».</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начерти окружность</li> <li>• подбери фигуры</li> <li>• размести геометрические фигуры в окружности, вне её</li> <li>• «впиши» фигуру в окружность с помощью трафарета, линейки</li> <li>• найди точки пересечения окружностей, сколько их</li> </ul>	Разные геометрические фигуры, карандаши, линейки, трафареты.
№ 22	<p>Тема: Знатоки окружности Цель: Систематизировать представления детей об окружности. Развивать умение решать логические задачи.</p>	<p>Викторина «Что мы знаем об окружности»</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у какой окружности больше радиус</li> <li>• отметить окружности с общим центром</li> <li>• нарисуй пересекающиеся окружности</li> <li>• отгадай загадки</li> </ul> <p>Творческие задания «Изобрази окружности с помощью разного материала»</p>	Наглядный материал с заданиями.
	<b>Тема 5. «Геометрические тела».</b>		

№23	<p><b>Тема:</b> Геометрическое тело. <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура), развивать умение различать и называть фигуры, соотносить предметы с геометрической моделью.</p>	<p>Знакомство с понятием «геометрическое тело» Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрась рисунок – запомни название тел.</li> <li>• найди похожие предметы в комнате.</li> <li>• игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный мешочек</li> </ul>	<p>Макеты тел, «Волшебный мешочек» с набором фигур. Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 24	<p><b>Тема:</b> Куб <b>Цель:</b> расширять у детей знания об объемном теле - куб. Развивать умение находить основание фигуры, грани, ребра, вершины и их соотношения.</p>	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание модели куба.</li> <li>• игра «Посчитай и напиши»</li> <li>• игра «Найди предмет формы куба».</li> <li>• конструирование куба из проволоки</li> <li>• конструирование «Маленькие архитекторы»</li> </ul>	<p>Макеты кубов. Рисунки объемных предметов. Проволока, пластилин. Наглядный материал с заданиями.</p>
№ 25	<p><b>Тема:</b> Куб <b>Цель:</b> закрепить представления о кубе. Развивать умение детей изготавливать модель куба из бумаги с применением выкройки – развертки.</p>	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Подумай и ответь»</li> <li>• изготовление куба из развертки</li> </ul>	<p>Бумага, карандаш, клей, ножницы.</p>
№ 26	<p><b>Тема:</b> Знакомство с геометрическим телом - цилиндр <b>Цель:</b> Познакомить детей с геометрическими телом -цилиндр.</p>	<p>Повторение «Отгадай загадку», «Начерти фигуру, которую я называю», «Найди на картине предметы похожие на геометрические фигуры, назови их и покажи» Знакомство с цилиндром Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрась на картинке предметы цилиндрической формы.</li> <li>• рассели жильцов (предметы, похожие на цилиндр)</li> </ul>	<p>Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов. Картина, состоящая из рисунков предметов похожих на геометрические формы и фигуры.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>игра «дорисуй салфетку»</li> </ul> <p>Творческое задание «Оживи цилиндр», «На что похоже»</p> <p>Логическое задание «Четвертый лишний»</p>	
№ 27	<p>Тема: Знакомство с геометрическим телом - конус.</p> <p>Цель: Познакомить детей с геометрическим телом - конус.</p> <p>Развивать умение сравнивать цилиндр и конус, находить и называть отличия и сходство.</p>	<p>Повторение «Отгадай загадку», «Начерти фигуру, которую я называю», «Найди на картине предметы похожие на геометрические фигуры, назови их и покажи»</p> <p>Знакомство с конусом.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрась на картинке предметы цилиндрической и конусообразной формы.</li> <li>рассели жильцов (предметы, похожие на цилиндр, конус)</li> <li>найди и приклей фигуры с левой стороны листа – цилиндрической формы, с правой стороны – конусообразной формы.</li> <li>игра «дорисуй салфетку»</li> </ul> <p>Логическое задание «Что перепутал художник»</p>	<p>Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов.</p> <p>Картина, состоящая из рисунков предметов похожих на геометрические формы и фигуры.</p>
№ 28	<p>Тема:</p> <p>Параллелепипед</p> <p>Знакомство с геометрической объёмной фигурой – параллелепипед.</p> <p>Цель: познакомить детей с геометрической фигурой – параллелепипед.</p> <p>Развивать умение находить основание фигуры, грани, ребра, и вершины параллелепипеда, их</p>	<p>Знакомство с параллелепипедом.</p> <p>Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тактильное упражнение « Найди и назови»</li> <li>рассматривание модели параллелепипеда</li> <li>игра «Раскрась картинки»</li> <li>игра «Найди предмет формы параллелепипеда».</li> <li>изготовление модели из бумаги – развёртки.</li> </ul>	<p>Макеты параллелепипеда.</p> <p>Рисунки объёмных предметов.</p> <p>Проволока.</p> <p>пластилин.</p> <p>Бумага, карандаш, клей,</p> <p>ножницы.</p>

	соотношения.		
№ 29	Тема : Шар Знакомство с геометрической объёмной фигурой Цель: познакомить детей с геометрической фигурой – шар.	Знакомство с шаром. Задания: <ul style="list-style-type: none"><li>• тактильное упражнение « Найди и назови»</li><li>• рассматривание модели</li><li>• игра «Найди предмет формы шара»</li></ul>	Макеты шара. Рисунки объёмных предметов. Проволока, пластилин, бумага, карандаш, клей, ножницы.
№ 30	Тема: Пирамида Знакомство с пирамидой, как с геометрическим телом Цель: познакомить с телом пирамида. Развивать умение находить основание фигуры, грани, ребра и вершины пирамиды.	Знакомство с пирамидой (четырёхгранные, шестигранные и др.) Задания: игра «Улицы города пирамид» <ul style="list-style-type: none"><li>• игра «Определи, какой пирамиды след»</li><li>• игра «Раскрась картинки»</li><li>• игра «Найди предмет данной формы»</li><li>• изготовление модели из бумаги – развёртки.</li></ul>	Бумага, краска, ножницы, клей, большой лист бумаги. Различные геометрические фигуры
<b>Тема 6. «Симметрия»</b>			
№ 31	Тема: Знакомство с осевой или зеркальной симметрией Цель: познакомить детей осевой или зеркальной симметрией.	Рассматривание различных фигур . Рассматривание симметрии при помощи зеркала. Задания: <ul style="list-style-type: none"><li>• игра «Найди фигурку с симметрией, покажи ось».</li><li>• вырежи и наклей фигурку с осевой симметрией</li><li>• вырежи фигуры с осевой симметрией из бумаги сложенной вдвое.</li></ul>	Различные фигуры (с симметрией и без) Цветная бумага, ножницы. Зеркало без рамы.
№ 32	Тема: Знакомство с центральной симметрией Цель: познакомить с центральной симметрией.	Повторение «Найди буквы, у которых есть ось симметрии», «Найди лишнего» Знакомство с понятием центральная симметрия Задания: <ul style="list-style-type: none"><li>• построй симметричные точки</li></ul>	Карточки с разными геометрическими фигурами «Оси симметрии – длинные узкие полоски

		<p>относительно прямой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расположи симметрично фигуры относительно прямой</li> <li>напиши буквы, имеющие ось симметрии.</li> </ul>	Карточки с буквами и цифрами.
№ 33	Цель: закрепить умение строить симметричные орнаменты на полосе относительно оси или точки.	<p>Повторение.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведи в симметричных фигурах все возможные оси симметрии</li> <li>упражнение «Раскрась мозаику»</li> <li>рассматривание различных орнаментов (повторение симметричных фигур).</li> <li>коллективная работа «Орнамент на полосе»</li> </ul>	Иллюстрации с национальной одеждой (с орнаментами) Цветная бумага, ножницы. Клей. Узкий лист белой бумаги – основа под орнамент.
№ 34	<p>Тема: Построение симметричных мозаик.</p> <p>Цель: дать детям представление о том, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.</p>	<p>Рассматривание различных мозаик.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>найди оси симметрии относительно, которых симметричен рисунок.</li> <li>упражнение «Раскрась мозаику»</li> <li>коллективная работа «Мозаика»</li> </ul>	Иллюстрации с мозаиками (симметричными) «ось симметрии» Цветная бумага, ножницы, клей.
№ 35	<p>Тема: Калейдоскоп симметрий</p> <p>Цель: обобщить представление детей о видах симметрий.</p> <p>Развивать умение видеть симметрию в окружающей действительности.</p> <p>Упражнять в решении логических задач.</p>	<p>Квест – путешествие по стране «Симметрия»</p> <p>Задания на закрепление понятия «симметрия»</p>	Наглядный материал с заданиями.
№ 36	Тема: «Праздник Геометрии»	Задания на закрепление пройденного материала.	Наглядный материал с

<p>(интеллектуальный марафон)</p> <p>Цель:</p> <p>систематизировать геометрические представления детей, закреплять умения ориентироваться в графической информации, развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных способов решения задач.</p>		<p>заданиями.</p>
---	--	-------------------

### Список использованной литературы

1. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
2. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия , Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
3. Полуэктова С.П. « Сказочная геометрия», М.,2009
4. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что с чем объединяется? ( в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2008 (Предшкольная пора)
5. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что, как и с чем связано? (в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2008 (Предшкольная пора)
6. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что это такое?, М.: Вентана – Граф, 2007 (Предшкольная пора)
7. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что за чем следует? ( в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2009 (Предшкольная пора)
8. Венгер Л.А. Программа «Развитие», М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001
9. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль: «Академия развития», 2007
10. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников», Ярославль: «Академия развития», 2006
11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: ТОО «Гринго», 2008
12. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления», Ярославль: «Академия развития», 200

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114531

Владелец Бувалина Галина Викторовна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026