**СЛАЙД 1**  Добрый день уважаемые коллеги, завершилась работа по реализации краткосрочного проекта по экономическому воспитанию в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет на тему «Потребности человека»

**СЛАЙД 2**  Тема данного проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей и тематического плана по экономическому воспитанию, основываясь на блоки «Деньги и цена» и «Реклама», цель которых, воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными и разумными потребностями своей семьи

**Целью проекта было:** Формировать систему экономических знаний о человеке и его потребностях (материальных, духовных, социальных).

**СЛАЙД 3** Задачи вы видите на экране.

Почему же именно это направление и данная тема была выбрана мной для детей среднего дошкольного возраста, потому что, сущность экономического воспитания заключается в формировании разумных потребностей и бережного отношения к окружающей природе и миру вещей. Нашей задачей было дать первоначальное представление о потребностях таких как, (материальная, социальная, духовная), а также помочь маленькому человеку понять, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.

Безусловно, мы испытывали трудности в реализации проекта, у детей не сформированы  представления о значении слова «потребности». Дети 5ого года жизни не могут ориентироваться в многообразии потребностей, самое сложное для дошкольников было называть, запоминать и различать на группы потребности (духовные, социальные и материальные потребности)

**СЛАЙД 4**

 На основе начальных знаний детей определяется зона образовательных потребностей ребенка и соответственно осуществляется планирование образовательного процесса. *Мы убедились в необходимости разработки системы работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с потребностями человека.*

**СЛАЙД 5** На первом этапе в группе были проанализированы и скорректированы необходимые условия: пополнен центр экономического воспитания, новыми дидактическими играми и пособиями по теме «Потребности человека» (д\и «потребности человека», «хочу и надо», «за покупками в магазин»), детской художественной литературой («Федорино горе, Муха- Цокотуха, Телефон» и т.д), пополнена развивающая предметно-пространственная среда  атрибутами к сюжетно-ролевым играм («Ателье» - швейная машинка, обрезы тканей, сантиметровая лента и т .д.), а также иллюстрациями по данной теме.

**СЛАЙД 6, 7** Знакомство детей с потребностями мы осуществляли, используя разные виды совместной детской деятельности: через ситуативные разговоры и беседы мы знакомили детей с понятием «потребность человека», с тем, что есть разные потребности, но для жизни человека они необходимы, например во врем ситуативного разговора «Без чего можно обойтись, без чего нельзя…», подводили детей к пониманию того, что можно поиграть и со старыми уже имеющимися играми, а без продуктов обед не сваришь. Во время беседы «Для чего человеку нужна еда» мы расширяли и углубляли знания о «материальных потребностях человека», о еде как, жизненно необходимой потребности, *без нее человек не сможет жить*. В ходе реализации проекта мы формировали у детей знания о социальных потребностях человека, беседовали о работе больниц, медицинских кабинетов, расширяли знания детей о понятии «медицина»,

**СЛАЙД 8, 9** Для достижения детьми результата проводили образовательную деятельность во время режимных моментов, например в игровой ситуации «подарок ко дню рождения» формировали умение различать потребности человека (материальные – подарок, духовные – дружба, социальные – магазин, кафе). При рассматривании альбомов с иллюстрациями одежды и обуви давали детям понятия о том, что это жизненно важные и материальные потребности для людей.

**СЛАЙД 10, 11, 12,13** Все мы знаем, что в дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра, и именно дидактические и сюжетно – ролевые игры детям были наиболее интересны и запоминающиеся. Обратите ваше внимание на интересный прием, **игру – эксперимент с весами** «Хочу и надо» с помощью которого воспитанники разбирают и осмысливают такое экономическое понятие, как «потребность человека». Во время которого, мы познакомили детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, *в ходе игры ребенок сам выбирал карточки подходящие к понятию хочу и надо, при этом объяснял то, что он выбрал, т.е хлеб надо, потому что, это жизненно важная потребность, мяч всего лишь желание*

В Д/И «Узнай потребность по описанию», мы также продолжали формировать представления детей о различии потребностей, (например: это здание, бывает разного размера, в нем находится много продуктов работает продавец – магазин, социальная потребность; это здание защищает людей от различных погодных условий, человек в нем живет, отдыхает – дом, материальная потребность и т.д.

В игре «Заветные желания» продолжали расширять знания о различных потребностях человека, узнали, что духовные потребности не менее важные для человека, например домашнее животное забота и уход за ним, или большая дружная семья - духовная потребность человека.

**СЛАЙД 14, 15** В сюжетно – ролевой игре «Магазин», мы продолжали систематизировать знания о социальных, материальных и о жизненно важны потребностях как, еда, одежда, обувь.

**СЛАЙД 16,** Посмотрите фрагмент образовательной деятельности с воспитанниками 4-5 лет, где с помощью эффективного приема обучения, **мини-спектакля (обучающей сказки**) «Кошкин дом» воспитанники обсуждают один из основных экономических вопросов – потребности человека. Мы углубляли знания детей о потребности в жилище и необходимости его беречь, делая акцент на то, что это материальная потребность, а также мы попробовали установить причинно следственную связь, чтобы построить дом нужны строительные материалы, чтобы их купить, нужны деньги, чтобы были деньги, необходимо работать, чтобы пойти работать нужно, получить профессию и т.д. Предлагали **детям игру - эксперимент «Молчанка»** *(дети совместно с воспитателем, некоторое время не разговаривают). Воспитатель делает вид, что хочет кому – то, что – то сказать, не может.* Пришли к выводу, что все мы испытывали потребность в общении. Человек не может долгое время находиться без общения. Все хотят иметь друзей. Потребность в общении, дружбе, любви необходима каждому человеку.

**СЛАЙД 17** Но, конечно же, мы не обошлись и без экскурсии в медицинский кабинет, где мы продолжили углублять знания о социальной потребности человека – рассказ о необходимости больниц для людей.

**СЛАЙД 18,19,20,21 Наш проект носит сотруднический характер и неотъемлемой частью нашего проекта было взаимодействие с родителями, оно заключалось в следующем: было проведено анкетирование на тему «Что я знаю о потребностях человека», был проведен конкурс рисунков для установления тесного сотрудничества между родителями – детьми и педагогами, «Потребности человека», были разработаны памятки «Как объяснить детям, что такое потребности», хочу отметить, что родители принимали активное участие и в образовательной деятельности, итоговым мероприятием проекта по экономическому воспитанию детей стало совместное с родителями развлечение «День рождение мухи Цокотухи», для которого, дети изготовили подарки для мухи совместно с родителями, на нем мы закрепили ранее полученные знания о потребностях человека, пошла Муха на базар – социальная потребность, приходили к Мухе гости – духовная, купила самовар – материальная потребность и т.д.**

**СЛАЙД 22,23,24 В ходе проделанной работы, результаты детей свидетельствуют о позитивных изменениях в первоначальных представлениях детей о потребностях человека**. Дети, более самостоятельно организовывают сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний об экономических явлениях**.**

**Мы считаем, что по окончании проекта, имеются элементарные первоначальные представления о многообразии потребностей. Воспитанники усвоили, что любая потребность важна для жизнедеятельности человека**

**В перспективе на следующий год познакомить детей новыми экономическими понятиями**

**СЛАЙД 25 Всю работу с родителями, анкеты, памятки, оформление стендов, пособия, которые были разработаны вы можете просмотреть в приложении.**

 **Спасибо за внимание!**