**1 СЛАЙД** В соответствии с годовой задачей детского сада(способствовать развитию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста в процессе реализации проектной деят-ти), по результатам оценки эффективности педагогических воздействий по определению уровня развития элементарных эконом. представлений у дошкольников возникла необходимость в реализации краткосрочного проекта «***Что такое деньги ?Как они появились и для чего они нужны*»2СЛАЙД**

Дети знакомятся с деньгами достаточно рано. Уже в младшем дошкольном возрасте малыши, подражая взрослым, играют в магазин, где в качестве денежных единиц выступают фантики или простые бумажки. Поэтому рассказать ребенку, что такое деньги и откуда они берутся, можно уже в 5-6 лет.
В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ Требований ФГОСДО мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о происхождении денег,о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства. **3СЛАЙД.*ЦЕЛЬ ПРОЕКТА*** Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Расширение представления детей об истории денег, воспитание интереса к истории и своему прошлому, приобщение к творчеству

**4 -6СЛАЙД Задачи, актуальность и ожидаемые результаты представлены на экране.**

**7СЛАЙД В** ходе реализации проекта был пополнен центр «Юные экономисты**» 8 СЛАЙДд.и «Что можно купить за деньги, что нельзя»,«Было-стало», экономическим домино,** коллекциями денег;, интересные истории и удивительные факты о деньгах, специальные упражнения, дидактические и развивающие игры; атрибуты для сюжетно – ролевых игр**9.СЛАЙД**

Было разработано и создано многофункциональное пособие «Поезд денег». Дети знакомятся с денежными единицами, раскладывают их по окошкам вагонов в порядке возрастания или убывания(используют прямой и обратный счет). Сравнивают ,какая больше или меньше .Предлагается несколько вариантов игры.

**Реализация проекта проходила поэтапно.**

**Первый этап** подготовительный: подбор методической и художественной литературы, дидактических игр, обсуждение проекта с детьми и родителями.

**На втором(основной)** этапе работы уточняли и формировали представления детей о деньгах, об истории их происхождения, об их предназначении ,воспитывали правильное отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимост**и в процессе образовательной деятельности,во время игр.10 СЛАЙД**

Из беседы, просмотра презентаци,**Слайд 11С** помощью такой игры как « Волшебный кошелек»**Слайд 12** (игра с фонариком) познакомили детей с предшественниками денег-ракушки, перья, соль, скот, меха-и с понятием «обмен» и «бартер». **13 СЛАЙД** Задавая вопросы о предшественниках денег применяли **пескотерапию**. Где детям предложено было найти зарытые в песке предметы. Сосчитать их, сравнить чего больше или меньше . С использование этих же предметов выкладывали визуально-ритмический ряд**, 14слайд** решая математические задачи **« В первое окошко положи 1 камушек(ракушку), в соседнее окошко положи ракушек(камушков на 1 больше).Сколько ты положишь?» .Продолжи ряд.** Решая проблемные ситуации «Подарки друзьям», «Заработанные деньги» ,играя в дид. игру «Монетки-конфетки» ,сюж-рол. «Супермаркет» дети узнали, что товар в магазинах имеет разную стоимость.**15 СЛАЙД** При знакомстве с экономическими пословицами и поговорками такими как **«Копейка рубль бережет», Куры денег не клюют, Мешок денег ,Деньги любят счет»** с героями экономических сказок «**Буратино,Мухой –цокотухой, Лисичкой ( сказкаЛисичка со скалочкой)** применила технологию «**Говорящая стена**»**.** Использование такой технологий безусловно повлияло на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению., способствовало более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире.

Составляющая "говорящей стены" – это магнитная доска с различными элементами. В данном случае иллюстрации , наборы магнитиков и маркеры.Одним из главных достоинством магнитной доски является то, что дети учатся получать информацию с вертикальной поверхности, что крайне необходимо в современном мире высоких технологий.**15СЛАЙД** **Во время исследовательской деятельности «Что удобнее купюры или монетки»** использовали **технологию ТРИЗ** где ставили цель не только развить фантазию детей, а сформировать умение мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Использовали самый простой из «тризовских» приемов –это метод проб и ошибок: «А что, если сделать так?  А может быть так!». В нашей лаборатории были представлены металлические пластики (монетки), бумажные полоски(купюры), емкость с водой, кошелек без дна ,салфетка, .Детям предлагали:  «Подумайте, что будет если деньги опустить в воду», «Догадайся, какая из денег легче (тяжелее)»,  «Придумай  свое  решение проблемы, если чтобы расплатиться принимают только купюры, а в копилке а вас только монеты.» Варианты были разные –кто -то хотел спросить у родителей, не разбивая копилку, некоторые отказались от покупки ,а некоторые предложили обменять монетки на купюры у родителей

. В метод проб и ошибок повысил интерес  к    познанию  нового,  стимулировал  познавательную активность, поскольку детям не давали готовых установок («Сделай так!»), а предлагали:  «Подумай»,  «Догадайся»,  «Придумай  свое  решение проблемы».

**Работа** по воспитанию финансовой грамотности дошкольника невозможна без участия родителей. **17СЛАЙД**

В самом начале реализации проекта родители были проинформированы о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду. Родители совместно с детьми приняли участие в конкурсе «**Моя денежная единица**», Представлены шоколадные монеты, мягкие, сшитые , которые использовались в сюжетно-ролевых играх, денежное дерево, В раздевальной комнате организовали центр художественной литературы, установив книжный стеллаж, применив новую технологию **БУККРОССИНГ(КНИГОВОРОТ)18СЛАЙД**  . Были распечатаны рекламные листовки. Ребята и родители узнали, что процесс «Буккроссинга» состоит из простейшего действия, основанного на принципе "Прочитал - отдай другому".

Мы обратились к родителям с просьбой принести в детский сад книги, которые Вы уже прочитали и готовы поделиться ими с другими. В свою очередь выложили книги ,рекомендованные для чтения родителями детям с элементами экономики(Золотой ключик», Лисичка со скалочкой, Муха-цокотуха». «Как старик корову продавал» .Первоначально в книговороте участвовали только книги, принесенные педагогами группы, но вскоре полка с книгами начала пустеть. Через некоторое время родители стали активно приносить свои книги тоже. **19 СЛАЙД**

Одним из подтверждающих фактов значимости данного движения "Буккроссинг" стал творческий отклик родителей и детей.**СЛАЙД 20** Семьи воспитанников, прочитав сказки нарисовали понравившегося героя, что сподвигло нас на оформление вернисажа изобразительного творчества родителей и детей. Благодаря ему дети нашей группы стали проявлять интерес к литературе, просить почитать книгу. Родители активно поддержали данное движение.

**19СЛАЙД**

**Третий** заключительный этап -итоговое занятие «Что?Где?Когда?» где команде знатоков были предложены следующие задания «О какой сказке идет речь?»(показать картинку), Собери пазл, Что означает пословица? Отгадай , что в черном ящике? Один из участников с помощью тактильных ощущений описывал содержимое, а остальные высказывали предположения. В итоге-золотая шоколадная монета.Следующим заданием была экон.компьютерная игра «Помоги Пете» , который решил совершить покупки в супермаркете . .Дети помогли ему сосчитать сумму за товар и соотнести с имеющими деньгами.,положить в корзину, За каждый правильный ответ получали монетки. По окончании все дети получили настоящие золотые монеты, но шоколадные. Родителям было предложено поучаствовать в викторине дистанционно ,изготовили буклеты экономическими ребусами, шарадами.

По итогам проекта были получены следующие результаты.:дошкольники закрепили владение прямым и обратным счетом до 10(на примере денег),умения устанавливать соотношения, определять закономерности,. закрепили умения в составлении ариф.задач(при решении проблемных ситуаций),сформировали умения сравнивать предметы с помощью ладоней.У детей появился интерес к не только к прошлому денег, но и других вещей, правильно используют термины монеты, купюры, рубль, обмен, бартер, товар, цена ,стоимость. они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе. Спасибо за внимание.