**Нейроподход при обучении дошкольников элементам грамоты.**

 Решая задачу подготовки дошкольника к обучению грамоте, учитель-логопед осуществляет профилактику нарушений письменной речи. Важным условием для этого является умение распознавать похожие звуки на слух, т.е. развитие фонематического восприятия. На занятиях ребенок учится различать глухие и звонкие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие.

 Система логопедических упражнений отличается многократным повторением материала. Избежать монотонности в работе, сделать задания более интересными и вариативными помогут нейролабиринты Юлии Рязанцевой. Дошкольникам предлагается таблица из предметных картинок. Задача заключается в том, чтобы найти выход из лабиринта, двигаясь только вертикально и горизонтально по картинкам, названия которых начинаются на заданный звук. Таким образом, мы работаем над развитием правильного звукопроизношения, закрепляем навыки звукового анализа и синтеза, развиваем зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, формируем новые нейронные связи.

 Образцы нейролабиринтов для индивидуальной работы с детьми можно найти в авторском пособии Ю. Рязанцевой «Лабиринты. Профилактика проблем с письмом». Лабиринты представлены в черно-белом варианте, что удобно для изготовления карточек. Адаптируя пособие для групповой работы, я предлагаю использовать цветные картинки, выстраивая их на магнитную доску. Называя картинку, ребенок может накрывать ее соответствующей буквой.

 Профилактика нарушений письменной речи является актуальным вопросом при обучении грамоте. Желаю удачи!